«Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лесозаводская средняя школа»

Рабочая программа
по
окружающему миру
УМК «Школа России»

2 Б класс

Срок реализации программы: 1 год

Составитель Козицина С.В.

П. Коноша
2022 год

Рабочая программа по окружающему миру.
УМК «Школа России. 2 класс

1.Планируемые результаты освоения программы

Реализация рабочей программы обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

<u>Ученик получит возможность научиться</u>:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных

производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий.

<u>Ученик получит возможность научиться</u>:

Регулятивные УУД

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе являются формирование следующих умений

Ученик научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

№	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Содержание
1.	**Где мы живем**	4	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего села, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.
2.	**Природа**	20	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за

			ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.
3.	**Жизнь города и села**	10	Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия своего города. Строительство в селе. Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села. Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.
4.	**Здоровье и безопасность**	9	Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

			Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.
5.	**Общение**	7	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.)
6	**Путешествие**	18	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.
	Итого:	68	

В тематическое планирование включены **7 фрагментов регионального содержания** (Региональный компонент начального общего образования Архангельской области. Авторы-составители: Михайленко Е.В., Михеева Г.В. АО ИППК РО, 2006

3. Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

2 класс. 68 часов.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Где мы живем (4 ч)		
1	Родная страна	1 ч
2	Город и село. ***Р.С.*** *Проект «Родной город (село)»*	1 ч
3	Природа и рукотворный мир	1 ч
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1 ч
Природа (20 ч)		
5	Неживая и живая природа	1 ч
6	Явления природы	1 ч
7	Что такое погода	1 ч
8	В гости к осени (экскурсия) ***Р.С.*** *Экскурсия «Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе».*	1 ч
9	В гости к осени (урок)	1 ч
10	Звездное небо	1 ч
11	Заглянем в кладовые земли	1 ч
12	Про воздух…	1 ч
13	…И про воду	1 ч
14	Какие бывают растения	1 ч
15	Какие бывают животные ***Р.С.*** *Животные и растения Севера, приспособление к климатическим условиям.*	1 ч
16	Невидимые нити	1 ч
17	Дикорастущие и культурные растения	1 ч
18	Дикие и домашние животные	1 ч
19	Комнатные растения	1 ч
20	Животные живого уголка	1 ч
21	Про кошек о собак	1 ч

22	Красная книга ***Р.С.*** *Красная книга Архангельской области.*	1 ч
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1 ч
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Природа»	1 ч
Жизнь города и села (10 ч)		
25	Что такое экономика	1 ч
26	Из чего что сделано	1 ч
27	Как построить дом	1 ч
28	Какой бывает транспорт	1 ч
29	Культура и образование	1 ч
30	Все профессии важны. Проект «Профессия» ***Р.С.*** *Профессии, распространенные в Архангельской области.*	1 ч
31	В гости к зиме (экскурсия) ***Р.С.*** *Экскурсия «Наблюдение за зимними изменениями в природе».*	1 ч
32	В гости к зиме (урок)	1 ч
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1 ч
34	Презентация проектов «Родной город (село), «Красная книга или Возьмем под защиту», «Профессия»	1 ч
Здоровье и безопасность (9 ч)		
35	Строение тела человека	1 ч
36	Если хочешь быть здоров	1 ч
37	Берегись автомобиля	1 ч
38	Школа пешехода. Практическая работа №5 «Правила безопасности»	1 ч
39	Домашние опасности	1 ч
40	Пожар	1 ч
41	На воде и в лесу	1 ч
42	Опасные незнакомцы	1 ч
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1 ч
Общение (7 ч)		
44	Наша дружная семья	1 ч

45	Проект «Родословная»	1 ч
46	В школе	1 ч
47	Правила вежливости	1 ч
48	Ты и твои друзья	1 ч
49	Мы - зрители и пассажиры	1 ч
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1 ч
Путешествия (18 ч)		
51	Посмотри вокруг	1 ч
52	Ориентирование на местности.	1 ч
53	Ориентирование на местности. Практическая работа №6 « Устройство компаса»	1 ч
54	Формы земной поверхности	1 ч
55	Водные богатства	1 ч
56	В гости к весне. Экскурсия ***Р.С.*** *Экскурсия «Наблюдение над весенними явлениями природы».*	1 ч
57	В гости к весне (урок)	1 ч
58	Россия на карте.	1 ч
59	Проект «Города России»	1 ч
60	Путешествие по Москве.	1 ч
61	Московский Кремль	1 ч
62	Город на Неве	1 ч
63	Путешествие по планете.	1 ч
64	Путешествие по материкам	1 ч
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1 ч
66	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Путешествия».	1 ч
67	Впереди лето. **Промежуточная аттестация**. Тест	1 ч
68	Презентация проектов : «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1 ч